****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

Департамент образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №** **63 с углубленным изучением отдельных предметов»**

****

 **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

Департамент образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №** **63 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята назаседаниипедагогического советаПротокол № 1От 29 августа 2024 года | УтвержденоПриказом директораМБОУ «Школа № 63 с углубленнымизучением отдельных предметов»Безруковой Е.И.Приказ № 279 – ОД от 02.09.2024 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

технической направленности

**«Юные пожарные»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 11-13 лет

Составитель:

Конюхов Владислав Романович

г. Нижний Новгород

2024

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  3 |
| 2. | Учебный план |  8 |
| 3. | Календарный учебный график | 9 |
| 4. | Рабочая программа | 10 |
| 5. | Содержание рабочей программы | 13 |
| 6. | Оценочные материалы | 14 |
| 7. | Методические материалы | 14 |
| 8. | Условия реализации программы | 16 |
| 9. | Список литературы и электронные ресурсы | 17 |

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии c основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
* Устав МБОУ «Школа № 63 с углублённым изучением отдельных предметов»
* Программа развития МБОУ «Школа № 63 с углублённым изучением отдельных предметов»

**Актуальность программы** определяется повышением процента пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

Тем не менее, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача программы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

**Новизна данной программы** заключается в комплексном построении содержания, позволяющем дополнить основные образовательные курсы по ОБЗР.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что она дает практические знания и навыки, необходимые в опасной ситуации связанной с пожарами.

**Отличительной особенностью программы** является создание условий для развития личности учащихся а так же овладение уникальными практическими навыкам и опытом связанным с личной и общественной безопасностью в сфере пожарной охраны.

**Адресат (**возраст обучающихся): 11 - 13 лет. Состав группы постоянный. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных способностей.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

**Форма обучения:** групповая, очная. Занятия включают в себя теоретические и практические занятия. Формами занятий являются: учебные занятия

**Цель программы**: воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

## Задачи:

*-* изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;

*-* изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;

*-* формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;

- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;

- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

## Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3.Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5.Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

1. Пользоваться спичками.

2. Эвакуироваться из здания школы.

3. Пользоваться огнетушителем.

4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Результат деятельности учащихся:

- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,

- выставки творческих работ.

 Реализация программы кружка «Юные друзья пожарных» позволит:

• привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

• сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

• выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

 Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

 В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

 Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

 На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

# Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. 1.
 | **Введение.** «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» | 3 | 3 |  |
|  | **Раздел 1.** «Что такое служба противопожарной безопасности» | 6 | 2 | 4 |
|  | **Раздел 2.** «Правила пожарной безопасности дома» | 8 | 4 | 2 |
|  | **Раздел 3.** «Источники возможной опасности в доме» | 6 | 4 | 2 |
|  | **Раздел 4.** «Противопожарный режим в общественных местах» | 6 | 5 | 1 |
|  | **Раздел 5.** «Оказание первой медицинской помощи» | 5 | 3 | 2 |
|  | **Раздел 6.** «Лесные пожары» | 2 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 7.** «Повторение правил пожарной безопасности» | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, при наличии необходимой техники у обучающихся. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

**Календарный учебный график**

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Комплектование групп** | **Промежуточная аттестация** | **Каникулярный период** | **Введение занятий по расписанию** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 год |  | **Год обучения** |
|  | 1 | 04.09.2024 | **сентябрь** |
| 1 | 2 | 12.09.2024 |
| 1 | 3 | 19.09.2024 |
| 1 | 4 | 26.09.2024 |
| 1 | 5 | 04.10.2024 |
| 1 | 6 | 10.10.2024 | **октябрь** |
| 1 | 7 | 17.10.2024 |
| 1 | 8 | 24.10.2024 |
| 1 | 9 | 31.10.2024 |
| 1 | 10 | 11-06.11.2024 | **ноябрь** |
| 1 | 11 | 14.11.2024 |
| 1 | 12 | 21.11.2024 |
| 1 | 13 | 28.11.2024 |
| 1 | 14 | 05.12.2024 |
| 1 | 15 | 12.12.2024 | **декабрь** |
|  | 16 | 19.12.2024 |
| 1 | 17 | 26.12.2024 |
|  1 | 18 | 02.01.2025 |
|  | 19 | 09.01. 2025 | **январь** |
| 1 | 20 | 16.01. 2025 |
| 1 | 21 | 23.01.2025 |
| 1 | 22 | 30.01.2025 |
| 1 | 23 | 06.02.2025 | **февраль** |
| 1 | 24 | 13.02.2025 |
| 1 | 25 | 20.02.2025 |
| 1 | 26 | 27.02.2025 |
| 1 | 27 | 06.03.2025 |
| 1 | 28 | 13.03.2025 | **март** |
| 1 | 29 | 20.03.2025 |
| 1 | 30 | 27.03.2025 |
| 1 | 31 | 03.04.2025 |
| 1 | 32 | 10.04.2025 | **апрель** |
| 1 | 33 | 17.04.2025 |
| 1 | 34 | 24.04.2025 |
| 1 | 35 | 01.04.2025 |
| 1 | 36 | 08.05.2025 | **май** |
| 1 | 37 | 15.05.2025 |
| 1 | 38 | 22.05.2025 |
| 1 | 39 | 29.05.2025 |
|  | 50 | 14.08.2025 |
|  | 51 | 21.08.2022 |
|  | 52 | 28.08.2025 |
| 34 |  | **п** |

# Рабочая программа

## 1 год обучения

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** | **Сроки проведения** |
| **план.** |
|  | **Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»** |  |  |
| 1-2 | Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП.  | 1 | сентябрь |
| 3-4 | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. | 1 | сентябрь |
| 5-6 | Профилактика опасных ситуаций. | 1 | сентябрь |
|  | **Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»** |  |  |
| 7-8 | Знакомство с профессией пожарного.  | 1 | сентябрь |
| 9-10 | Экскурсия в пожарно – спасательную часть № 2 заводского района г. Кемерово | 1 | октябрь |
| 11-12 | Экскурсия в музей пожарной безопасности | 1 | октябрь |
| 13-14 | Аппликация «Пожарные машины» | 1 | октябрь |
| 15-16 | Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». | 1 | октябрь |
| 17-18 | КТД «Пожарный – профессия героическая» | 1 | ноябрь |
|  | **Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»** |  |  |
| 19-20 | Как себя вести, когда ты дома один.Викторина «Это нужно знать!» | 1 | ноябрь |
| 21-22 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» | 1 | ноябрь |
| 23-24 | Причина возникновения пожаров в доме (помещении).Просмотр тематических фильмов. | 1 | ноябрь |
| 25-26 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.Игра – практикум «Твои действия при пожаре» | 1 | декабрь |
|  | **Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»** |  |  |
| 27-28 | Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». | 1 | декабрь |
| 29-30 | Электричество как источник возможной опасности.День загадок на тему «Электробытовые предметы» | 1 | декабрь |
| 31-32 | Газ как источник возможной опасности.Игра – занятие «А у нас в квартире газ». | 1 | декабрь |
| 33-34 | Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг». | 1 | январь |
| 35-36 | Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01.Аппликация «Пожарные знаки» | 1 | январь |
| 37-38 | Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».  | 1 | январь |
|  | **Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»** |  |  |
| 39-40 | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе. | 1 | январь |
| 41-42 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. | 1 | февраль |
| 43-44 | Первичные средства пожаротушения.Объёмная аппликация «Огнетушитель» | 1 | февраль |
| 45-46 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.Просмотр тематического фильма. | 1 | февраль |
| 47-48 | Беседа «Страх, навыки безопасного поведения» | 1 | февраль |
| 49-50 | Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.Просмотр тематического фильма. | 1 | март |
|  | **Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»** |  |  |
| 51-52 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма | 1 | март |
| 53-54 | Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»  | 1 | март |
| 55-56 | Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». | 1 | март |
| 57-58 | Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. | 1 | апрель |
| 59-60 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 1 | апрель |
|  | **Раздел 6. «Лесные пожары»** |  |  |
| 61-62 | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!» | 1 | апрель |
| 63-64 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | 1 | май |
| 65 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | 1 | май |
|  | **Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»** |  |  |
| 66-67 | Повторение пройденного материалаВикторина «Юный пожарный» | 1 | май |
| 68 | Обобщение пройденного материала | 1 | май |
|  | **Итого** | **34** |  |

## Содержание рабочей программы

 **Личностные результы:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:***1. В познавательной сфере:*
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.
*2. В ценностно-ориентационной сфере:*• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
*3. В коммуникативной сфере:*• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## Оценочные материалы

Основными показателями усвоения программы являются овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, которые определяются системой контрольных нормативов и участием в спортивных мероприятиях.

Объем практических навыков определяется количеством изученных технических действий, которые способен выполнить спортсмен.

При оценке технической подготовки обучающихся, наряду с количественными показателями необходимо учитывать и степень владения техникой.

**Текущий контроль** проводится в форме педагогического наблюдения за учащимися и их устного опроса на занятиях

Степень владения техникой, тактикой и стратегией поединка определяется в процессе **промежуточной аттестации** следующими характеристиками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий по разделу:** | **Уровень** | **Требования** |
| 1. | Личностные результы | Высокий | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Средний | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни |
| Низкий | Отсутствие личной позиции на охрану своего здоровья  |
| 2. | Метапредметные результаты | Высокий | Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций |
| Средний | Освоение базовых навыков действий при пожаре и связанными с ним опасными ситуациям.  |
| Низкий | Не освоение базовых навыков и алгоритма действий при пожаре и пожароопасных ситуациях |
| 3. | Предметные результаты | Высокий Средний | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Низкий | Низкий уровень знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, не умение их предвидеть и предотвращать |

## Условия реализации программы

Аудитория для проведения занятий, а так же оборудование для показа медиа файлов (Доска и проектор)

## Список литературы и Интернет-источников

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное  образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радяньска школа, 1984. – 34 с.
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.